

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Карабашская основная общеобразовательная школа № 1
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНА
Протокол заседания
методического объединения
от 24.08 2019г. № 4
Руководитель МО учителей
Ломанова А.Г. Ломанова

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
УВР
МБОУ Карабашской о/с
основной школы № 1
И. Р. Камалов
27.08 2019г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ
Карабашской основной
школы № 1
М.К. Фаттахова
Принята от 28.08 2019 г.
№ 44 - о.д.

**Рабочая программа
учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

Уровень образования	Основное общее образование
Классы	5-9
Период освоения рабочей программы	5 лет
Уровень освоения	базовый
Разработчики	Фаттахова Мадина Котдусовна Хузина Гузалия Хатиповна, учителя татарского языка и литература первой квалификационной категории

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 27.08 2019 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК

Результатом освоения учебного курса по родному языку (5-9 классы) являются

1) Личностные результаты:

- понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности татарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2) Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного татарского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

[Введите текст]

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, родной литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

3) Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли татарского языка как национального языка татарского народа, как государственного языка Республики Татарстан, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового;
- стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

*5 класса
Обучающийся научится:*

п о ф о н е т и к е и г р а ф и к е: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом;

п о о р ф о э п и и: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов;

п о м о р ф о л о г и и: различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

п о о р ф о г р а ф и и: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме;

п о с и н т а к с и с у: вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;

п о п у н к т у а ц и и: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

Обучающийся получит возможность научиться

* **по фонетике и графике:** - находить в художественном тексте явления звукописи;

* **по лексике и фразеологии:** - находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

- владеть наиболее употребительными оборотами родного речевого этикета;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

* **по морфемике и словообразованию:** - объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах; выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова

* **по морфологии:** знать и верно указывать специфические морфологические признаки глаголов, имен существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

* **по орфографии:** понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы и дифференцировать их;

- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

* **по синтаксису:** - конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

* **по пунктуации:** - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

6 класс

Обучающийся научится:

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общепотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования.

п о м о р ф о л о г и и: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

п о о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам;

п о с и н т а к с и с у: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи .

Обучающийся получит возможность научиться

- * **по фонетике и графике:** - находить в художественном тексте явления звукописи;
- * **по лексике и фразеологии:** - находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
 - владеть наиболее употребительными оборотами речевого этикета;
 - использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- * **по морфемике и словообразованию:** - объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах; выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова
- * **по морфологии:** знать и верно указывать специфические морфологические признаки глаголов, имен существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;
- * **по орфографии:** понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы и дифференцировать их;
 - самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
- * **по синтаксису:** - конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- * **по пунктуации:** - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
 - самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

7 класса

Обучающийся научится:

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования; сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

п о о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

п о п у н к т у а ц и и: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

Обучающийся получит возможность научиться

* **по фонетике и графике:** - находить в художественном тексте явления звукописи;

* **по лексике и фразеологии:** - находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

* **по морфемике и словообразованию:** - объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах; выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова

* **по морфологии:** знать и верно указывать специфические морфологические признаки глаголов, имен существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

* **по орфографии:** понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы и дифференцировать их;

- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

* **по синтаксису:** - конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

* **по пунктуации:** - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

8 класс

Обучающийся научится:

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения,

морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования; сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

п о о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

п о п у н к т у а ц и и: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Обучающийся получит возможность научиться

* **по фонетике и графике:** - находить в художественном тексте явления звукописи;

* **по лексике и фразеологии:** - находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

- владеть наиболее употребительными оборотами родного речевого этикета;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

* **по морфемике и словообразованию:** - объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах; выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова

* **по морфологии:** знать и верно указывать специфические морфологические признаки глаголов, имен существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

* **по орфографии:** понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы и дифференцировать их;

- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

* **по синтаксису:** - конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

* **по пунктуации:** - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

9 класс . Обучающийся научится:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к

морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования, сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5—8 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

п о о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5—8 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

п о п у н к т у а ц и и: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Выпускник получит возможность научиться

- * **по фонетике и графике:** - находить в художественном тексте явления звукописи;
- * **по лексике и фразеологии:** - находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
 - владеть наиболее употребительными оборотами родного речевого этикета;
 - использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- * **по морфемике и словообразованию:** - объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах; выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова
- * **по морфологии:** знать и верно указывать специфические морфологические признаки глаголов, имен существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;
- * **по орфографии:** понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы и дифференцировать их;
 - самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
- * **по синтаксису:** - конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- * **по пунктуации:** - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
 - самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Содержание предмета “Родной (татарский) язык”

5 класс

Содержание

Язык - самое важное средство общения народов.

Повторение пройденного материала в начальных классах.

Общее понятие о частях речи.

Имя существительное. Собственные и нарицательные существительные. Имя существительное во множественном и единственном числе. Склонение имен существительных по падежам. Прилагательное. Прилагательные синонимы и антонимы.

Глагол. Начальная форма глагола. Основы глагола. Повелительное наклонение. Изъявительное наклонение. Условное наклонение.

Наречие. Наречия места, времени, цели и причины. Употребление местоименных наречий в речи. Предложение. Предложения по цели высказывания. Вопросительные, восклицательные, повелительные, побудительные предложения. Знаки препинания и интонация.

Простое и сложное предложения. Главные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение. Приложение, выраженное личным местоимением.

Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. В словосочетаниях главные и зависимые слова. обстоятельство и их виды. обстоятельства места и времени. обстоятельства меры, причины и образа действия. обстоятельства условия и уступки.

Речевой этикет татарского языка. Этикетные ситуации.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в них

Фонетика и орфоэпия. Органы речи и их участие в образовании звуков речи. Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма.

Система гласных звуков татарского языка, их количество. Классификация, изменения в системе гласных звуков. Орфография. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв ь, ъ. Повторение раздела «Фонетика». Фонетический анализ.

Лексика и культура речи. Лексическое значение слов.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы, синонимы, антонимы. Фразеологические обороты.

Словарный состав. Исконно татарские и заимствованные слова.

Употребление словарного запаса татарского языка. Термины, диалектные и литературные слова. Активная и пассивная лексика.

Текст, сновная мысль текста. Диалогическая и монологическая речь.

Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.

Повторение пройденного материала в 5 классе.

6 класс

Общее понятие о языке. Язык - самое важное средство общения народов.

Главные и второстепенные члены предложения.

Словообразование.

Имя существительное как часть речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Единственное и множественное числа имен существительных.

Склонение имен существительных.

Словообразование имен существительных.

Имена существительные - синонимы и антонимы. Употребление имен существительных в речи. Повторение имен существительных.

Морфологический разбор.

Понятие о прилагательном. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание и употребление имен прилагательных.

Качественные и относительные прилагательные. Словообразование имен прилагательных. Имена прилагательные синонимы и антонимы.

Субстантивация имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в предложениях

Повторение имен прилагательных. Морфологический разбор.

Понятие о наречиях. Наречия образа действий, места, времени, цели, причины, меры и степени. Употребление наречий в предложениях. Ударение.

Повторение наречий. Морфологический анализ.

Имя числительное. Словообразование и правописание числительных. Грамматические признаки. Разряды числительных по строению и значению. **Повторение. Морфологический разбор.**

Понятие о местоимениях. Личные местоимения, указательные и вопросительные, притяжательные, отрицательные, неопределенные, определительные местоимения. Употребления местоимений в речи. Повторение местоимений. Морфологический разбор.

Понятие о глаголах. Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Начальная форма глагола. Спряжение глаголов. Залог глаголов. Разряды глагола. Спрягаемые личные формы глаголов. Глаголы повелительного наклонения и спряжение. Правописание. Спряжение изъявительного наклонения глагола.

Неспрягаемые неличные формы глаголов.

Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастия настоящего, прошедшего и будущего времени. Синтаксическая функция причастия.

Деепричастие, его грамматические признаки. Наречные и глагольные признаки деепричастия. Синтаксическая функция деепричастий.

Имя действия. Инфинитив. Употребление инфинитива в речи и правописание глагола. Повторение неспрягаемые неличных форм глаголов. Морфологический анализ слова.

Служебные глаголы. Употребление служебных глаголов в речи.

Употребление глаголов в предложениях. Словообразование глаголов.

Понятие о звукоподражательных словах. Способы образования и правописание. Морфологический разбор

Предикативные слова.

Служебные части речи: предлоги и союзы. Правописание союзов. Употребление союзов и союзных слов. Междометия. Их семантика и особенности употребления.

Частицы, их разряды, употребление в речи и правописание.

Повторение пройденного материала.

7 класс

Повторение. Части речи самостоятельные, служебные, модальные.

Употребление части речи в составление предложений их особенности.

Повторение. Словообразование. Способы образования слов.

СИНТАКСИС. Синтаксические единицы. Связь слов в предложении. Сочинительная связь в предложениях с однородными членами.

Союзная и бессоюзная связь в предложениях с однородными членами.

Понятие о синтаксисе. Синтаксические единицы.

Способы связи слов союзных и бессоюзных связи в предложениях.

Знаки препинания в однородных членах предложения.

Обобщающее слово в однородных членах предложения и знаки препинания.

Подчинительная связь.
Словосочетание.
Глагольное словосочетание
Именное словосочетание.
Прилагательное словосочетание.
Местоименное словосочетание
Наречное словосочетание
Численное словосочетание
Синтаксический анализ словосочетаний. Повторение.
Предложение как минимальное речевое высказывание.
Односоставные и двусоставные предложения.
Односоставные предложения. Назывное и глагольное. Употребление односоставных предложений в речи.
Предложения по цели высказывания. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Побудительное предложение.
Восклицательное предложение. Их интонационные и смысловые особенности.
Синтагма.
Утвердительные и отрицательные предложения
Распространённые и нераспространённые предложения.
Полное и неполное предложения. Употребление их в речи.
Простое и сложное предложение.
Понятие о сложных предложениях. Союзное и бессоюзное предложение.
Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего.
Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Способы выражения. Употребление их в речи.
Второстепенные члены предложения: определение. Однородные и неоднородные определения.
Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Способы выражения дополнения.
Обстоятельство. Виды обстоятельств. Обстоятельства места и времени. Способы выражения.
Обстоятельства образа действия, меры и степени. Способы выражения обстоятельств. Употребление их в речи
Обстоятельство причины и цели. Способы выражения.
Обстоятельства условия и уступки. Способы выражения.
Приложение. Способы выражения. Обособление приложений. Знаки препинания при них.
Обособленные обстоятельства и знаки препинания при них.
Модальные члены предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при них.
Обращения. Знаки препинания при них.
Инверсия.
Повторение членов предложения.. Повторение пройденного материала 7 класса.

8 класс

Повторение пройденного материала.

Морфологический и синтаксический анализ предложений.

Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Диалог и монолог, знаки препинания при них. Способы передачи прямой речи в косвенную в монологе. Синтаксический анализ предложений с прямой речью.

Понятие о сложном предложении. Предложения с сочинительной связью. Союзное сложносочиненное предложение. Бессоюзное сложносочиненное предложение, знаки препинания в них. Синтаксический анализ сложносочиненных предложений. Повторение и обобщение сложносочиненных предложений.

Предложения с подчинительной связью. Понятие о сложноподчиненном предложении.

Строение сложноподчиненных предложений. Синтетическое и аналитическое сложноподчиненные предложения, способы связи в данном виде предложений, знаки препинания.

Придаточные предложения, их виды. Придаточное подлежащее, сказуемое предложения. Придаточное определительное, дополнительное предложения и знаки препинания при них.

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места, причины и цели, образа действия и меры степени, условия и уступки, знаки препинания в них.

Сложноподчиненные предложения с придаточным пояснительным, знаки препинания в них. Повторение сложноподчиненных предложений.

Понятие о сложных конструкциях.

Сложноподчиненные предложения с однородным подчинением. Синтаксический анализ предложения с однородным подчинением.

Многочленное сложноподчиненные предложения с неоднородным подчинением.

Синтаксический анализ предложения с неоднородным подчинением. Многочленное сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением. Синтаксический анализ многочленного предложения с последовательным подчинением. Многочленное сложноподчиненные предложения со смешанным подчинением. Синтаксический анализ многочленного предложения со смешанным подчинением. Смешанное сложное предложение. Синтаксический анализ смешанного сложного предложения

Пунктуация

Интонация и знаки препинания. Пунктуационно-смысловый отрезок. Пунктуационные нормы татарского языка.

Случаи, где ставятся точка, вопросительный и восклицательный знаки, кавычки.

Случаи, где ставятся точка запятая, двоеточие.

Случаи, где ставятся, тире и скобки.

Текст как продукт речевой деятельности - речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания.

Йомгаклау дәресе. /Итоговый урок.

9 класс

Язык - важнейшее средство человеческого общения.
Фонетика как раздел науки о языке. Смыслоразличительная функция звуков и их употребление.
Звуки и фонема. Особенности произношения согласных. Виды ассимиляций.
Орфографические принципы. Нормы речи: фонетические, морфологические, лексические, синтаксические нормы.
Словарный состав языка. Словообразование. Способы образования слов.
Части речи. Самостоятельные части речи.
Служебные и модальные части речи.
Способы словообразования в татарском языке. Разбор слов по составу.
Аффиксы и их виды, правописание.
Синтаксические единицы. Простое предложение. Знаки препинания в предложениях по цели высказывания.
Тире между подлежащим и сказуемым. Обособленные члены, выделительные знаки препинания при них.
Приложения и знаки препинания при них.
Выделительные знаки препинания при обращении, обобщающих словах и однородных членах.
Знаки препинания в сложном, в сложносочиненном, в сложноподчиненном предложениях.
Знаки препинания в синтетическом и аналитическом сложноподчиненным предложениях.
Повторение-обобщение темы "Сложное предложение"
Литературная речь и ее стили. Функциональный стиль. Художественный стиль. Публицистический стиль. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Разговорный стиль.
Синонимика как основа стилистики.
Морфологические синонимы и особенности их употребления в речи.
Синтаксические синонимы. Синонимия словосочетаний и предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.
Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.
Синонимия синтетических и аналитических предложений. Синонимия сложноподчиненных предложений.
Кальки в татарском языке.
Культура речи. Речь должна быть точной, понятной, ясной, краткой, выразительной.
Особенности развития современного татарского языка.
Язык и история. Корни современного татарского национального языка. Взаимосвязь языка, культуры и истории татарского народа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК

5 класс (2 ч. в неделю, всего 70 ч.)

№	ДӨРЕС ТЕМАСЫ/Тема урока	Сәгать саны/ кол-во часов
ТЕЛ – АРАЛАШУ ЧАРАСЫ / ЯЗЫК – КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ		
1.	Тел – кешеләрнең үзара аралашу чарасы. Башлангыч сыйныфта үткәннәрне кабатлау. /Язык - самое важное средство общения народов. Повторение пройденного материала в начальных классах.	1
2.	Развитие речи. Сочинение на тему “Чем красиво лето”./БСУ “Жэй нәрсә белән матур?” дигән темага сочинение яз.	1
СУЗ ТӨРКЕМНӘРЕ /ЧАСТИ РЕЧИ		
3.	Суз төркөмнәре турында гомуми аңлатма./Общее понятие о частях речи.	1
ИСЕМ/ ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ		
4.	Исем. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Берлек һәм күплек сандагы исемнәр /Имя существительное. Собственные и нарицательные существительные. Имя существительное в единственном и множественном и числе.	1
5.	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше./Склонение имен существительных по падежам.	1
6.	БСУ. Изложение./Развитие речи. Изложение.	1
7.	Үткәннәрне кабатлау буенча кереш диктант . Исемнәрнең килешләрен күрсәтү./ Входной диктант на повторение пройденного материала. Показать склонение существительных.	
АЛМАШЛЫК / ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ		
8.	Хаталар өстендә эш. Алмашлык. Заг алмашлыклары. Сорау алмашлыклары./ Работа над ошибками. Местоимение. Личные местоимения. Вопросительные местоимения	1
9.	Сан. Берәмлекләре һәм дистәләре белдерә торган саннар. Сөйләмдә сан алмашлыклары: ничә? ничәнчә? ничәшәр? күпме?никадәр?./ Числительное.Числительные определяющие единицы и десятки.	1
10.	Тикшерү диктанты./Проверочный диктант.	1
СЫЙФАТ / ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ		
11.	Хаталар өстендә эш. Сыйфат. Синоним һәм антоним сыйфатлар./ Работа над ошибками. Имя	1

	прилагательное. Прилагательные синонимы и антонимы.	
ФИГЫЛЬ / ГЛАГОЛ		
12.	Фигыль..Зат-сан , заман белән төрләнеше./Глагол.Склонение по лицам-числам, времени.	
13.	Фигыльнең нигезе. Фигыльнең барлык- юклык төре Боерык фигыль. /Основы глагола. Повелительное наклонение. Возвратные и невозвратные глаголы	1
14.	Хикяя фигыль. Изъявительное наклонение .	1
15.	Шартфигыль. Условное наклонение.	1
16.	1 чиреккә контроль диктант № 1/к.диктант за 1 четверть «Көмеш елга»	1
РӘВЕШ / НАРЕЧИЕ		
17.	Хаталар өстендә эш. Рәвеш турында төшенчә./ Работа над ошибками.Наречие	1
18.	Вақыт, урын, сәбәп-максат рәвешләре. Наречия места, времени, цели и причины	1
19.	Антоним рәвешләр. Сөйләмдә рәвеш алмашлыклары. /Употребление местоименных наречий в речи.	1
20.	“Рәвеш” темасы буенча уткәннәрне кабаглау./Повторение пройденного по теме “Наречие”.	1
21.	БСУ. Контроль изложение. /Развитие речи. Контрольное изложение.	1
ЖӨМЛӘ / ПРЕДЛОЖЕНИЕ		
22.	Хаталар өстендә эш. Жөмлә./ Работа над ошибками. Предложение.	1
23.	Әйтелү максаты ягыннан жөмлә төрләре. Хикяя жөмлә. Сорау жөмлә./ Предложения по цели высказывания. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение	1
24.	БСУ. “Туган ягым” темасына контроль сочинение./Развитие речи. Контрольное сочинение на тему «Мой родной край».	1
25.	Боерык жөмлә. Тыныш билгеләре һәм интонация./Повелительное предложение. Знаки препинания и интонация.	1
26.	Гади жөмлә. Жөмләнең баш кисәкләре:ия һәм хәбәр. /Простое предложение. Главные члены предложения.	1
27.	Кушма жөмлә. /Сложное предложение.	1
28.	Өйрәтү диктанты. Жыйнак жөмлә./ Обучающий диктант. Нераспространенное предложение.	1
29.	Жөмләдә баш кисәкләрнең кайсы сүз төркемнәре белән белдерелүе, урыны./Какими частями речи выражены главные члены в предложении.	1
30.	Контроль диктант № 2 (Муниципаль к/эш)	1
31.	Зат алмашлыгы белән белдерелгән аныклагыч янына куела торган тыныш билгесе./Знаки препинания в приложении, выраженном личным местоимением.	1
32.	Жәенке жөмлә. /Распространенное предложение.	1
ЖӨМЛӘНЕҢ ИЯРЧЕН КИСӘКЛӘРЕ / ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ		
33.	Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч. Тәмамлык. Сүзтезмәдә ияртүче һәм иярүче кисәк /	

	Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. В словосочетаниях главные и зависимые слова.	
34.	Хәлләр. Вақыт һәм урын хәле. /Обстоятельства места и времени.	1
35.	Хәлләр. Күләм, максат, рәвеш хәле. /Обстоятельства меры, причины и образа действия.	1
36.	Күләм, максат, рәвеш хәле. /Обстоятельства меры, причины и образа действия.	1
37.	Шарт һәм кире хәлләр./ Работа над ошибками.Обстоятельства условные и уступительные.	1
38.	БСҮ.Сөйләм төрләре: сыйфатлама, хикәяләү һәм фикер йөртү турында башлангыч төшенчә./ Работа над ошибками. Речевой этикет татарского языка.Этикетные ситуации.	1
39.	Жөмләнең тиндәш кисәкләре: тиндәш ияләр, хәбәрләр, аергычлар, тәмамлыктар, хәлләр. Тиндәш кисәкләр арасына куела торган теркәгечләр.Тиндәш кисәкләр арасына куела торган тыныш билгеләре / Однородные члены предложения: однородные подлежащие, сказуемые, определения, дополнения, обстоятельства. Знаки препинания, союзы между однородными членами предложения.	1
40.	“Жөмлә кисәкләре” темасына диктант. / Диктант по теме “Члены предложения”	1
ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ОРФОГРАФИЯ		
41.	Хаталар өстендә эш. Фонетика һәм орфоэпия турында төшенчә. Сөйләм органнары. Авазларның ясалышы. Сузык һәм тартык авазлар таблицасы./ Работа над ошибками. Фонетика и орфоэпия.Органы речи и их участие в образовании звуков речи. Гласные и согласные звуки.	1
42.	Сингармонизм законы./Закон сингармонизма.	1
43.	Сүзләрнең язылышы һәм әйтелеше туры килгән һәм туры килмәгән очрактар. А хәрәфе язылып та, [ә] авазы әйтелү очрактары Ы хәрәфе язылып та, [о] авазы; беренче ижектә ө хәрәфе язылып, калган ижекләрдә е язылу Ы+й хәрәфләре язылып та, [и] авазы әйтелү очрактары./ Система гласных звуков татарского языка ,их количество. Классификация, изменения в системе гласных звуков	1
44.	Сөйләмдә тартык авазларның үзгәреше.[г],[гъ], [к], [къ] авазлары алдыннан килгәндә [н]авазының [ң] лашуы. [к],[къ] авазлары кергән сүзләрнең дөрес әйтелеше. / Изменение согласных звуков в речи. Произношение звуков .[г],[гъ], [к], [къ].	1
45.	[W] авазы әйтелгән сүзләрнең дөрес язылышы.[йә],[йү], [йу], [йы] авазлары әйтелгән сүзләрнең дөрес язылышы./ Орфография. Произношение звука [W], правописание звуков[йә],[йү], [йу], [йы], обозначающих сочетание двух звуков.	1
46.	ь, ь хәрәфләренең дөрес язылышы. авазлары әйтелгән сүзләрнең дөрес әйтелеше. [ң, [x], [h] авазлары әйтелгән сүзләрнең дөрес әйтелеше./ Правописание букв ь, ь . Произношение звуков [ң, [x], [h]	1
47.	Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. Фонетик анализ./ Обобщенное повторение пройденного материала. Фонетический анализ.	1

48.	Фонетика темасына диктант./ Диктант по теме “Фонетика”	1
ЛЕКСИКОЛОГИЯ ҺӘМ СӨЙЛӘМ КУЛЬТУРАСЫ		
49.	Диктантны укучылар белән бергәләп тикшерү. Язмадагы хаталарны табу, төзәтү күнекмәләре..Сүз байлыгы һәм сөйләм культурасы./ Совместная проверка диктанта. Нахождение и навыки исправления ошибок. Лексическое богатство татарского языка и культура речи.	1
50.	Сүзнең лексик мәгънәсе. Бер һәм күп мәгънәле сүзләр. Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре /Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.	1
51.	“Туган телем – иркә гөлем” дигән темага контроль сочинение язү./ Развитие речи. Контрольное сочинение на тему «Туган телем – иркә гөлем»	1
52.	Омонимнар.Сионимнар. Антонимнар./ Омонимы. Синонимы. Антонимы.	1
53.	<i>Развитие речи . Эш кәгазьләре.</i> Якын кешеләргә, дусларга, танышларга хат язү./ Развитие речи. Деловые бумаги. Письмо.	1
54.	Фразеологик әйтелмәләр. /Фразеологические обороты	1
55.	“Лексика” темасына контроль диктант.	1
56.	Хаталар өстендә эш. Татар теленең сүзлек составы. Гомумтөрки сүзләр, гарәп, фарсы, рус теленнән, рус теле аша башка телләрдән алынган сүзләр./ Работа над ошибками. Словарный состав татарского языка. Исконно татарские и заимствованные слова.	1
57.	БСҮ.Контроль изложение./Развитие речи. Контрольное изложение.	1
58.	Изложениене бергәләп тикшерү (Сөйләм һәм стиль хаталарын табу, төзәтү күнекмәләре, редакцияләү күнекмәләре. / Совместная проверка изложения. Нахождение речевых и стилиевых ошибок, навыки их исправления, навыки редактирования.	1
59.	Татар теленең кулланылыш өлкәсе ягыннан сүзлек составы. Гомумхалык сүзләре. Әдәби тел сүзләре. Диалекталь сүзләр, атамалар (терминнар) / Классификация лексики с точки зрения сферы употребления. Общепринятые слова. Слова литературного языка. Термины, диалектизмы.	1
60.	Өйрәтү диктанты. Татар теленең кулланылыш дәрәжәсе ягыннан сүзлек составы./ Обучающий диктант. Словарный состав в зависимости от уровня применения лексики.	1
61.	Сөйләм формалары: Монологик һәм диалогик сөйләм. Текст, аның темасы. Төп уй. Гади план төзү./ Формы речи. Диалогическая и монологическая речь. Текст. Основная мысль текста. Составление простого плана.	1

62.	Сүзлекләр. Сүзлекләрдән файдалану күнегүләре./ Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.	1
63.	Картинада төсләр ярдәмендә бирелгән эчтәлекне сүзләрдән файдаланып язу. Яңгыр яву күренешен сүз белән сурәтләү./Запись содержимого с помощью цветов в картине с использованием слов. Словесное описание явления дождя	1
64.	И.И.Левитанның “Яз. Су ташыган чак” картинасы буенча сочинение – тасвирлама язу. Развитие речи по картине И.И.Левитана. «Весна.Время половодья»	1
65.	Лексикология бүлеген кабатлау. Лексик анализ ясау үрнәге./ Повторение пройденного материала по теме лексика. Лексический анализ.	1
66.	“Лексикология” бүлеге буенчаграмматик биремле диктант./Диктант с грамматическим заданием по разделу " Лексикология”	1
67.	Арадаш аттестация. Контроль диктант./Промежуточная аттестация. Контрольный диктант	1
68.	БСУ. Изложение язу.Текстта бирелгән эчтәлекнекыскартып сойләү, төп уйны аңлау./Развитие речи.Сокращенное изложение текста, понимание основной мысли	
69.	Изложениене һәм сочинениене бергәләп тикшерү, язмагагы орфографик, пунктуацион, грамматик хаталарны, сөйләм һәм стиль хаталарын табу, төзәтү күнекмәләре. Укучыларның аңлап уку тизлеген, сәнгатьле итеп уку һәм укыганның эчтәлеген аңлау дәрәжәләрен өйрәнү./ Совместное изучение изложений и сочинений, выявление орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок в написании, речевых и стилистических ошибок, корректирующие навыки. Изучение уровня понимания учащимися скорости чтения, художественного чтения и содержания чтения	1
70.	Хаталар өстендә эш. Тестлар эшләү.Ел буге үткәннәрне кабатлау. Йомгак. /Работа над ошибками. Тесты.Повторение пройденного. Итог.	1

6 класс (2 ч. в неделю, всего 70 ч.)

	Раздел/темы	Кол-во час
ТЕЛ - АРАЛАШУ ЧАРАСЫ / ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ		

1.	Тел -аралашу чарасы./ Язык - самое важное средство общения народов. Морфология. Алдагы сыйныфларда үткәннәрне кабатлау./ Морфология. Повторение прошлого в предыдущих классах. Ясалышы ягыннан сүз төрләрә./ Словообразование	1
СҮЗ ТӨРКЕМЕ БУЛАРАК ИСЕМ / ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ		
2	Аңлатмалы диктант. Сүз төркеме буларак исем. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Берлек һәм күплек сандагы исемнәр./ Пояснительный диктант. Имя существительное как часть речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Единственное и множественное число.	1
3	Хаталар өстендә эш. Исемнәрнең мәгънә төркемчәләре./ Работа над ошибками. Смысловые подгруппы имен существительных. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Баш һәм иялек килеше. /Склонение имен существительных. Именительный и родительный падежи.	1
4	Юнәлеш һәм төшем килешендәге исемнәр./ Дательный и творительный падежи. Чыгыш һәм урын-вакыт килешендәге исем-р./ Винительный и предложный падежи.	1
5	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнешеТартымны белдерү юллары./ Способы выражения притяжения/	1
6	Искәртмәле диктант. / Предупредительный диктант	1
7	Исемнәрнең ясалышы. Исемгә морфологик анализ./Словообразование имен существительных. Морфологический анализ имени существительного. Исем сүз төркемнән гомумиләштереп кабатлау. Тестлы биремнәр үтәү./ Обобщающее повторение имени существительного.Выполнение тестовых заданий Контроль эш (тест). / Контрольная работа (тест)	1
9	Хаталар өстендә эш. БСҮ: сочинение язу. Фикер йөртү тибьындагы сочинение язу “Кешене хезмәт бизи”. / Работа над ошибками. Развитие речи: написать сочинение. Сочинение мыслительного типа " Труд украшает человека ".	1
10	Изложение бергәләп тикшерү (Сөйләм һәм стиль хаталарын табу, төзәтү күнекмәләре, редакцияләү күнекмәләре). / Совместная проверка изложения (речевые и стилистические ошибки, корректирующие навыки, навыки редактирования).	1
СЫЙФАТ / ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ		
11	Понятие о прилагательном. Сыйфат дәрәжәләре /Сыйфат турында төшенчә. Степени сравнения имен прилагательных.	1

12	БСҮ: К.Максимовның “Натюрморт” картинасы буенча сочинение-гасвирлама язу./ Развитие речи: сочинение-описание по картине К. Максимова “Натюрморт”.	1
13	Хаталар өстендә эш. Асыл һәм нисби сыйфатлар. Синоним һәм антоним сыйфатлар./Работа над ошибками. Качественные и относительные прилагательные. Синоним и антоним прилагательных.	1
14	Сыйфатларның исемләшүе һәм жөмлэдә кулланылышы .Сыйфат ясалышы./ Субстантивация имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в предложениях. Словообразование имен прилагательных.	1
15	К.Д. №1. Грамматик биремле чиреклек контроль диктант./ Четвертной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
16	Хаталар өстендә эш. Сыйфатларны гомумиләштереп кабатлау. Сыйфатларга морфологик анализ ясау. /Работа над ошибками. Повторение имен прилагательных. Морфологический разбор.	1
РӘВЕШ / НАРЕЧИЕ		
17	Рәвеш турында гомуми төшенчә. /Понятие о наречиях	1
18	Рәвеш төркемчәләре. Саф, охшату-чагыштыру рәвешләре./Разряды наречий. Наречия образа действий.	
19	Күләм-чама, урын, вакыт, сәбәп-максат рәвешләре. / Наречия места, времени, цели, причины, меры и степени.	1
20	БСҮ. Изложение. / Развитие речи. Изложение.	1
21	Хаталар өстендә эш. Рәвешләрнең жөмлэдә кулланылышы./Работа над ошибками. Употребление наречий в предложениях.	1
22	Рәвешләрнең дәрәжә формасы алуы. Рәвешләрнең ясалышы.Рәвешләрдә басым төшү үзенчәлеге/ Формы получения степени наречий. Формообразование наречий.Ударение	1
23	Рәвешләрне гомумиләштереп кабатлау. Рәвешләргә морфологик анализ ясау/ Повторение наречий.Морфологический анализ.	1
24	Грамматик биремле контроль диктант. /Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
САН / ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ		
25	Сан турында гомуми төшенчә . Санның лексик-семантик һәм морфологик-синтаксик үзенчәлекләре. Гарәп һәм рим цифрлары. Санның дәрәжә язылышы. /Имя числительное Словообразование и правописание числительных. Грамматические признаки	1
26	Сан төркемчәләре. Микъдар, тәртип саны, чама саны, бүлем саны, жыю саны. Автобиография язу. /Разряды числительных по строению и значению	1
27	Саннарның жөмлэдә кулланылышы. БСҮ. Сочинение (мин.)”Мәктәп китапханәсендә. /Использование числительных в предложении. Миниатюрное сочинение «В школьной библиотеке»	1
28	Саннарның ясалышы.Санның исемләшүе. Сан һәм саналмыш мөнәсәбәте. Эш кәгазьләре: акт язу./Словообразование числительных.Субстантивация имен числительных. Деловые бумаги: актовая запись.	1

29	Саннарны гомумиләштереп кабатлау. Саннарга морфологик анализ./Повторение. Морфологический разбор.	1
30	Грамматик биремле диктант./ Диктант с грамматическим заданием.	1
АЛМАШЛЫК / МЕСТОИМЕНИЕ		
31	Хаталар өстендә эш. Алмашлык турында гомуми төшенчә. /Работа над ошибками. Понятие о местоимениях.	1
32	Хаталар өстендә эш. Алмашлыкның мәгънәви төркемчәләре. Зат алмашлыклары, аларның килеш белән төрләнеше. / Работа над ошибками. Понятие о местоимениях. Личные местоимения. Склонение по падежам.	1
33	Күрсәтү алмашлыклары. Күрсәтү алмашлыкларының төрләнеше./ Указательные местоимения. Склонение указательных местоимений.	1
34	Сорау, юклык алмашлыклары. Алмашлыкларның мәгънә, ясалыш һәм кулланылу үзенчәлеген ачыкларга ярдәм итү. /Вопросительные, неопределенные местоимения. Помощь в выявлении особенностей смысла, образования и использования местоимений.	1
35	БСҮ. Диалог төзү: “Чын дус нинди була?” (ижади эш)/ Развитие речи. Построение диалога: “Каким должен быть настоящий друг?” (творческая работа).	1
36	Билгеләү алмашлыклары. Алмашлыкларның мәгънә, ясалыш һәм кулланылу үзенчәлеген ачыкларга ярдәм итү./Определительные местоимения. Помощь в выявлении особенностей смысла, образования и использования местоимений. Билгесезлек алмашлыклары. Алмашлыкларның мәгънә, ясалыш һәм кулланылу үзенчәлеген ачыкларга ярдәм итү./ Отрицательные местоимения. Помощь в выявлении особенностей смысла, образования и использования местоимений.	1
37	Тартым алмашлыклары. Алмашлыкларның дәрәҗә язылышы. Алмашлыкларның мәгънә, ясалыш һәм кулланылу үзенчәлеген ачыкларга ярдәм итү./ Притяжательные местоимения. Правильное написание местоимений. Помощь в выявлении особенностей смысла, образования и использования местоимений.	1
38	Эш кәгазьләре: расписка язу. Расписка турында төшенчә формалаштыру. / Деловые бумаги: расписка. Формирование понятия о расписке.	1
39	Алмашлыкларның кулланылыш үзенчәлекләре Алмашлыкларның сөйләмдәге роле. Алмашлыкның ясалышы. Алмашлыкларны гомумиләштереп кабатлау. Алмашлыкларга морфологик анализ. /Употребления местоимений в речи.Образований местоимений. Повторение местоимений .Морфологический разбор.	1
40	Искәртмәле диктант язу./ Предупредительный диктант.	1
ФИГЫЛЬ / ГЛАГОЛ		
	Хаталар өстендә эш. Фигыль сүз төркеме. / Работа над ошибками. Глагол.	1
41	Фигыльнең зат-сан белән төрләнеше./ Спряжение глаголов.	1
42	Фигыль юнәлешләре./ Наклонения глаголов.	1

43	Фигыль төркемчэләре. Затланышлы фигыльләр. Повелительное наклонение глагола./ Разряды глагола. Спрягаемые глаголы. Хикәя фигыль. Хәзерге заман хикәя фигыльләр, аларның мәгънәләре, зат-сан белән төрләнеше. /Глаголы изъявительного наклонения настоящего времени	1
44	БСҮ. Изложение язу./ Развитие речи. Изложение.	1
45	Изложениене бергәләп тикшерү, язадагы орфографик, пунктуацион, грамматик хаталарны, сөйләм һәм стиль хаталарын табу, төзәтү күнекмәләре. / Совместная проверка изложения, выявления в написании орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок, речевых и стилистических ошибок, исправления.	1
46	Үткән заман хикәя фигыльләрнең мәгънәләре, формалары. Үткән заман хикәя фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше. Билгеле үткән заман хикәя фигыль. Билгесез үткән заман хикәя фигыль.Глаголы изъявительного наклонения прошедшего времени, его формы и смысловое значение. Склонение прошедшего времени изъявительного наклонения глагола. Определенная и неопределенная форма прошедшего времени изъявительного наклонения глагола.	1
47	Киләчәк заман хикәя фигыльләр, аларның мәгънәләре, формалары. Киләчәк заман хикәя фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше, дәрәҗә язылышы. Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль./ Глаголы изъявительного наклонения будущего времени, его формы и смысловое значение. Склонение будущего времени изъявительного наклонения глагола. Определенная форма будущего времени изъявительного наклонения глагола.	1
48	Сүзлек диктанты. Шарт фигыль, аның мәгънәсе, формалары. Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше һәм жөмләдә кулланылышы. / Словарный диктант. Условное наклонение глагола. Спряжение условного наклонения глагола.	1
49	Затланышсыз фигыльләр. Сыйфат фигыль, аның мәгънәсе. Сыйфат һәм фигыль билгеләре. / Неспрягаемые неличные формы глаголов. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Сыйфат фигыльнең заман формалары. Хәзерге заман сыйфат фигыль. / Неспрягаемые неличные формы глаголов. Причастие настоящего времени.Синтаксическая функция причастия.	1
50	Үткән заман сыйфат фигыль./ Причастие прошедшего времени. Киләчәк заман сыйфат фигыль. Сыйфат фигыльләрнең хикәя фигыль белән аваздашлыгы. Сыйфат фигыльләрнең кабатлау. / Причастие будущего времени. Созвучность причастия Повторение причастий.	1
51	Хәл фигыль, аның мәгънәләре, төрләре. Деепричастие, его грамматические признаки. Наречные и глагольные признаки деепричастия. Синтаксическая функция деепричастия. Затланышсыз фигыльләргә морфологик анализ. / Морфологический анализ неспрягаемых неличных глаголов.	1
52	Исем фигыль, аның мәгънәсе. Исем фигыльнең исемгә әйләнүе./ Имя действия, его значение. Преобразование имя действия в имя существительное.	1

53	Инфинитив. Инфинитив, аның жөмлөдө кулланылышы. Инфинитивның дөрес жазылышы./ Проверка диктанта совместно с учащимися. Навыки поиска, исправления ошибок в записи. Работа над ошибками. Инфинитив. Инфинитив. Употребление инфинитива в речи и правописание глагола	1
54	Затланышсыз фигыльлэрне гомумилэштереп кабатлау. Затланышлы һәм затланышсыз фигыльлэрне морфологик яктан тикшерү. Повторение неспрягаемые неличных форм глаголов. Морфологический анализ слова.	1
55	Ярдәмче фигыльлэр. Ярдәмче фигыльлэрнең жөмлөдө кулланылышы. Мөстәкыйль фигыльлэрнең ярдәмче фигыль ролендә йөрүе. Служебные глаголы. Употребление служебных глаголов в речи.	1
56	БСУ. Изложение. / Развитие речи. Изложение.	1
57	Фигыльлэрнең сөйләмдә һәм жөмлөдө кулланылышы. Фигыль ясалышы, төрлэре. Употребление глаголов в предложениях. Словообразование глаголов.	1
58	Контроль эш (тест). / Контрольная работа (тест).	1
БӘЙЛӘГЕЧ СҮЗ ТӨРКЕМНӘРЕ / СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ		
59	Аваз ияртемнәре турында гомуми төшенчә: аларның ясалышы, жөмлөдә кулланылышы, дөрес жазылышы. Аваз ияртемнәрен морфологик яктан тикшерү. Хәбәрлек сүзләр турында гомуми төшенчә. / Понятие о звукоподражательных словах. Способы образования и правописание. Морфологический разбор. Предикативные слова.	1
60	Бәйлек турында гомуми төшенчә. Бәйлекләрнең төркемчэләре.. Служебные части речи: предлоги и их разряды.	1
61	Теркәгеч турында гомуми төшенчә. Теркәгечләрнең төркемчэләре. / Служебные части речи: союзы. Разряды союзов.	1
62	Теркәгечләрнең дөрес жазылышы. Теркәгечләрнең һәм теркәгеч сүзләрнең сөйләмдә кулланылышы. / Правописание союзов. Употребление союзов и союзных слов в предложениях.	1
63	БСУ. Изложение язу. / Развитие речи. Изложение.	1
64	Изложениене бергәләп тикшерү, яздадагы орфографик, пунктуацион, грамматик хаталарны, сөйләм һәм стиль хаталарын табу, төзәтү күнекмәләре. / Совместная проверка изложения, выявления в написании орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок, речевых и стилистических ошибок, исправления.	1

МОДАЛЬ СҮЗ ТӨРКЕМНӘРЕ / МОДАЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

65	Модаль сүз төркөмнөре. Кисәкчөләрнең төркөмчөлөре. /Модальные части речи. Частицы, их разряды. Кисәкчөләрнең сөйләмдә кулланылышы, дөрес язылышы Употребление в речи и правописание частиц. Модаль сүз төркөмнөре. Ымлыкларның төркөмчөлөре, сөйләмдә кулланылыш үзгәчлөклөрү./Междометия. Их семантика и особенности употребления.	1
66	Модаль сүзләр. Модаль сүзләрнең мәгънәсе, сөйләмдә кулланылыш үзгәчлөклөрү. Модаль сүз төркөмнөрен гомумиләштереп кабатлау./ Модальные слова. Их семантика и особенности употребления. Повторение модальных частей речи.	1
67	Арадаш аттестация эше. Промежуточная аттестация.	1
68	Укучыларның аңлап уку тизлеген, сәнгатьле итеп уку һәм укыганның эчтәлеген аңлау дәрәжәләрен өйрәнү. / Изучение уровня понимания учащимися скорости чтения, художественного чтения и содержания чтения.	1
69	Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш. Морфология буенча үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. Йомгак.	2
70	/Повторение пройденного материала.	

7 класс (2 ч. в неделю, 70 часов в год).

№	Раздел/темы	Кол-во час.
КАБАТЛАУ / ПОВТОРЕНИЕ		
1.	Кабатлау. Мөстәкыйль сүз төркөмнөре. Ярдәмлек сүз төркөмнөре./Повторение. Части речи самостоятельные, служебные, модальные.	1
2.	Кабатлау. Сүз төркөмнөренең жөмлә төзүдәге роле. Сүз төркөмнөренең жөмлә кисәге буларак функциясе. /Употребление части речи в составление предложений их особенности.	1
3.	Кабатлау. Сүзләрнең ясалыш ягыннан төрлөрү. /Повторение. Словообразование. Способы образования слов.	1
4.	Кереш диктант №1./ Входной диктант.	1
II. Гади жөмлә синтаксисы. Синтаксис простого предложения.		
5.	Синтаксис турында төшенчә. Синтаксик берәмлекләр. /Понятие о синтаксисе. Синтаксические единицы.	1
ЖӨМЛӘДӘ СҮЗЛӘР БӘЙЛӘНЭШЕ / СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ		
ТЕЗҮЛЕ БӘЙЛӘНЭШ / СОЧИНИТЕЛЬНАЯ СВЯЗЬ		
6.	Жөмләдә сүзләр бәйләнеше. Тезүле бәйләнеш. Тиндәш кисәкләр арасындагы теркәгечләр һәм теркәгечсез бәйләнеш. /Связь слов в предложении. Сочинительная связь в предложениях с однородными членами.	1
7.	Тиндәш кисәкләр арасындагы теркәгечләр һәм теркәгечсез бәйләнеш./Союзная и бессоюзная связь в предложениях с однородными членами.	

8.	Теркөгечле һәм теркөгечсез тезүле бәйләнеше барлыкка китерүче чаралар./ Способы связи слов союзных и бессоюзных связи в предложениях.	1
9.	Тиндәш кисәкләр арасына куела торган тыныш билгеләре./ Знаки препинания в однородных членах предложения.	1
10.	Тиндәш кисәкләр янында гомумиләштерүче сүзләр. Гомумиләштерүче сүзләр янында тыныш билгеләре./Обобщающее слово в однородных членах предложения и знаки препинания.	1
11.	БСҮ. "Туган як көзе" темасына сочинение №1/ Развитие речи. Сочинение на тему "Осень родного края"	1
ИЯРТҮЛЕ БӘЙЛӘНЭШ / ПОДЧИНИТЕЛЬНАЯ СВЯЗЬ		
12.	Подчинительная связь. Предикативное, конкретизирующее и пояснительное отношение между словами подчинительной связи. / Ияртүле бәйләнеш. Ияртүле бәйләнештәге сүзләр арасында урнашкан хәбәрлекле, ачыклаулы, аныклаулы мөнәсәбәт.	1
13.	Главная и зависимая часть в подчинительной связи, их условные обозначения. / Ияртүле бәйләнештә иярүче һәм ияртүче кисәк, аларның шартлы билгесе.	1
14.	Предикативное отношение. Умение находить предикативное отношение в предложении. / Хәбәрлекле мөнәсәбәт; жөмлэдә хәбәрлекле мөнәсәбәтне танып белү.	1
15.	Конкретизирующее отношение между словами подчинительной связи. / Ияртүле бәйләнештәге сүзләр арасында ачыклаулы мөнәсәбәт	1
16.	Развитие речи. Изложение № 1.	1
17.	Контрольный диктант № 2 по теме «Связь слов в предложении» / "Жөмлэдә сүзләр бәйләнеше" темасына контроль диктант №2 (1)	
18.	Пояснительное отношение между словами подчинительной связи и знаки препинания в них. / Ияртүле бәйләнештәге сүзләр арасында аныклаулы мөнәсәбәт. Аныклаулы мөнәсәбәткә керүче сүзләр янында тыныш билгеләре	1
19.	Средства, которые образуют подчинительную связь. / Ияртүле бәйләнеше барлыкка китерүче чаралар.	1
20.	Развитие речи. БСҮ. Сочинение №2 "Әни диеп әйтер кешәң булсын!"	1
СҮЗТЕЗМӘ / СЛОВСОЧЕТАНИЕ		
21.	Сүзтезмә /Словосочетание.	1
22.	Фигыль сүзтезмә. /Глагольное словосочетание	1
23.	Исем сүзтезмә./ Именное словосочетание	1
24.	Работа над ошибками. Прилагательное словосочетание. / Хаталар өстендә эш. Сыйфат сүзтезмә.	1
25.	Местоименное словосочетание. / Алмашлык сүзтезмә.	1
26.	Рәвеш сүзтезмә. /Наречное словосочетание	1
27.	Развитие речи .. Изложение № 2	1
28.	Хаталар өстендә эш. Сан сүзтезмә. /Работа над ошибками. Численное словосочетание	1

29.	Хэбэрлек сүз сүзтезмэ.	1
30.	Сүзтезмэлэрне тикшерү. Сүзтезмэлэрне гомумиләштереп кабатлау. /Синтаксический анализ словосочетаний. Повторение.	1
31.	"Сүзтезмэ" темасына контроль диктант №3 (2)/ Диктант по теме «Словосочетание».	1
ЖӨМЛӘ / ПРЕДЛОЖЕНИЕ		
32.	Хаталар өстендә эш. Жөмлә. Жөмлә турында төшенчә. /Работа над ошибками. Предложение как минимальное речевое высказывание.	1
33.	Жөмлэлэрне төркемләү. Ике составлы һәм бер составлы жөмлэләр турында төшенчә/ Односоставные и двусоставные предложения.	1
34.	Бер составлы исем жөмлә һәм бер составлы фигыль жөмлә. /Односоставные предложения. Назывное и глагольное.	1
35.	Әйтү максаты ягыннан жөмлә төрләрә. Хикәя жөмлә. / Предложения по цели высказывания. Повествовательное предложение.	1
36.	Развитие речи .. Изложение № 3	
37.	Сорау жөмлә. Сорау жөмлэдә сүзләрнең урнашуы./ Вопросительное предложение.	1
38.	Боерык жөмлә. Побудительное предложение.	
39.	Тойгылы жөмлә. Диалогик һәм монологик сөйләм формаларыннан файдалану/. Восклицательное предложение. Их интонационные и смысловые особенности.	1
40.	Синтагма. Сөйләмне синтагмаларга (мәгънәви кисәкләргә) бүлү. / Синтагма. Синтагматическое членение (членение речи на синтагмы).	1
41.	Раслау һәм инкяр жөмлэләр. Утвердительные и отрицательные предложения	1
42.	Жыйнак һәм жәнке жөмлэләр турында төшенчә, аларның сөйләмдә роле. /Распространённые и нераспространённые предложения.	1
43.	Тулы һәм ким жөмлэләр, аларның әдәби һәм жанлы сөйләмдә роле. / Полное и неполное предложения. Упорбление их в речи.	1
44.	"Жөмлә төрләрә" темасы буенча тест	1
45.	Гади һәм кушма жөмлэләр. Гади жөмлә турында төшенчә бирү. Гади жөмлэдә баш кисәкләрнең тиндәшләнәп килүе. Простое и сложное предложение.	1
46.	Кушма жөмлә турында төшенчә. Теркәгечле кушма жөмлэләр. Теркәгечсез кушма жөмлэләр. Понятие о сложных предложениях. Союзное и бессоюзное предложение.	1
47.	БСҮ. Төрле төр жөмлэләрне кулланырга прәкле сочинение язу № 3/ Развитие речи. Сочинение на свободную тему с использованием разных видов предложений.	1
ЖӨМЛӘНЕҢ ГРАММАТИК КИСӘКЛӘРЕ / ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ		

48.	Жөмлөнөң баш кисәкләре. Ия һәм аның төрләрә: гади ия, тезмә ия; аның жөмлэдәге урыны. /Работа над ошибками. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1
49.	Хәбәр һәм аның төрләрә: гади хәбәр, кушма хәбәр, аларның белдерелүе, аның жөмлэдәге урыны. /Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Способы выражения Употребление их в речи.	1
50.	Ия, хәбәр темасы буенча контроль диктант № 4 (3)	1
51.	Жөмлөнөң иярчен кисәкләре, аларның мәгънәләре һәм сөйләм төзүдәге роле. Аергыч. Тиңдәш һәм тиңдәш түгел аергычлар./ Второстепенные члены предложения: определение. Однородные и неоднородные определения.	1
52.	Тәмамлык турында төшенчә, сораулары, жөмлэдәге урыны. Туры һәм кыек тәмамлык, аларның белдерелүе, жөмлэдәге урыны. /Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Способы выражения дополнения.	1
53.	Хәлләр. Вақыт хәле, аның белдерелүе, жөмлэдәге урыны. Урын хәле, аның белдерелүе, жөмлэдәге урыны. /Работа над ошибками. обстоятельство. Виды обстоятельств. Обстоятельства места и времени. Способы выражения.	1
54.	Рәвеш хәле, аның белдерелүе, жөмлэдәге урыны. Күләм хәле, аның белдерелүе, жөмлэдәге урыны. /Обстоятельства образа действия, меры и степени. Способы выражения обстоятельств. Употребление их в речи	1
55.	Сәбәп хәле, аның белдерелүе, жөмлэдәге урыны. Максат хәле, аның белдерелүе, жөмлэдәге урыны./ Обстоятельство причины и цели. Способы выражения.	1
56.	Шарт хәле, аның белдерелүе, жөмлэдәге урыны. Кире хәл, аның белдерелүе, жөмлэдәге урыны./ Обстоятельства условия и уступки. Способы выражения.	1
57.	"Хәлләр" темасы буенча тест./ Тест по теме "Обстоятельства"	1
58.	БСУ. Контроль изложение № 4. / Развитие речи. Контрольное изложение №4	1
59.	Аныклагыч, аның белдерелүе, жөмлэдәге урыны. /Приложение. Способы выражения.	1
60.	Аныклагычларның аерымлануы, алар янында тыныш билгеләрә./ Обособление приложений. Знаки препинания при них.	1
61.	Развитие речи . Сочинение по картине. №4/ Портрет нигезендә сыйфатлама элементларын кулланып хикәяләү. Сөембикә. Бит 129	1
62.	Аерымланган хәлләр. Аерымланган хәлләр янында тыныш билгеләрә. Төрле хәлләрнең аерымлануы. /Обособленные обстоятельства и знаки препинания при них.	1
Жөмлөнөң модаль кисәкләре, Модальные члены предложения		
63.	Жөмлөнөң модаль кисәкләре . Кереш сүзләр, керешмәләр. Кереш жөмләләр. Кереш сүзләр һәм кереш жөмләләр янында тыныш билгеләрә. /Модальные члены предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при них.	1
64.	Эндәш сүзләр, алар янында тыныш билгеләрә. /Обращения. Знаки препинания при них.	1
СӨЙЛӘМДӘ СҮЗ ТӘРТИБЕ / ПОРЯДОВ СЛОВ В РЕЧИ		

65.	Сөйлэмдө сүзлэрнең туры һәм кире тәртибе./ Инверсия	1
66.	Жөмләнең грамматик кисәкләрен кабатлау. Синтаксик анализ. /Повторение членов предложения.	1
67.	"Жөмлә кисәкләре" темасы буенча контроль диктант № 4. /Контроль диктант по теме «Члены предложения»	1
68.	БСҮ. Гариза турында төшенчә, аны язу күнегүләре. /Работа над ошибками. \Развитие речи. Заявление.	1
69.	Ел буена үткәннәргә гомуми йомгак. /Повторение пройденного материала 7 класса.	1
70.	Ел буена үткәннәргә гомуми йомгак. /Повторение пройденного материала 7 класса.	1

8 класс (2 ч. в неделю, всего 70 ч.)

№	Раздел/темы	Кол-во час.
ҮТКӘННӘРНЕ ТИРӘНӘЙТЕП КАБАТЛАУ / ПОВТОРЕНИЕ		
1.	Тел һәм тел гыйлеме/. Лингвистика.	1
2.	Үткәннәрне искә төшерү. Жөмлә кисәкләрен кабатлау. /Морфологический и синтаксический анализ предложений./ Повторение пройденного материала. Жөмлөләргә жөмлә кисәкләре һәм сүз төркемнәре ягыннан анализ ясау.	1
3.	Кереш контроль диктант (№1).	
ТУРЫ ҺӘМ КЫЕК СӨЙЛӘМ / ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ		
4.	Хаталар өстендә эш. Туры һәм кыек сөйләм турында гомуми мәгълүмат. /Работа над ошибками. Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.	1
5.	Туры сөйләм янында тыныш билгеләре. Диалогта һәм монологта репликаларның язмада бирелеше, тыныш билгеләре / Знаки препинания в прямой речи. Знаки препинания в монологах, диалогах.	1
6.	Диалог.	1
7.	Монолог. Диалог һәм монологларда, цитаталарда тыныш билгеләре. /Монолог.Диалог и монолог, знаки препинания при них.	
8.	Монологик сөйләмдә туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү. Туры сөйләмле жөмлөгә синтаксик анализ ясау. /Способы передачи прямой речи в косвенную в монологе. Синтаксический анализ предложений с прямой речью.	
9.	Развитие речи. БСҮ(№1) Сочинение “Туган телем-иркә гөлем”	
КУШМА ЖӨМЛӘ / СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ		
10.	Кушма жөмлә турында гомуми төшенчә. /Понятие о сложном предложении.	1
11.	Тезмә кушма жөмлә турында гомуми төшенчә./ Предложения с сочинительной связью.	1
12.	Теркәгечле тезмә кушма жөмлөләр, аларда тыныш билгеләре./ Союзное сложносочиненные предложения.	1

13.	Теркәгечсез тезмә кушма жөмлөләр, алардагы бәйләүче чаралар, тыныш билгеләре. Тезмә кушма жөмлөләргә синтаксик анализ ясау. /Бессоюзное сложносочиненное предложение, знаки препинания в них. Синтаксический анализ сложносочиненных предложений.	1
14.	БСУ Изложение язу (№1). / Развитие речи. Изложение №1	1
15.	Контроль диктант № 2 (1)/ Контрольный диктант №2 (1)	1
16.	Үзара ияртү юлы белән бәйләнгән жөмлөләр. Иярченле кушма жөмлө турында төшенчә. Иярченле кушма жөмлөләрнең рус һәм татар телендә төзелеше. /Предложения с подчинительной связью. Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение сложноподчиненного предложения в родном и русском языках.	1
17.	Кушма жөмлөләрнең төзелеш ягыннан төрләре. Синтетик иярченле кушма жөмлөләр. /Строение сложноподчиненных предложений . Синтетическое сложноподчиненное предложение.	1
18	Синтетик иярчен жөмлөләр янында тыныш билгеләре. / Знаки препинания в синтетическом сложноподчиненном предложении.	1
19	Аналитик иярченле кушма жөмлөләр. / Аналитическое сложноподчиненное предложение.	1
20	Аналитик иярчен жөмлөләр янында тыныш билгеләре. / Знаки препинания в аналитическом сложноподчиненном предложении.	1
21	Синтетик һәм аналитик иярченле кушма жөмлөләр, аларда тыныш билгеләре./ Синтетическое и аналитическое сложноподчиненные предложения, способы связи в данном виде предложений, знаки препинания.	1
22	БСУ. Мөстәкыйль эш. «Аналитик һәм синтетик жөмлөләр янында тыныш билгеләре»./ Развитие речи. Самостоятельная работа. “Знаки препинания в аналитическом и синтетическом сложноподчиненном предложениях.	1
23	Контроль диктант №3	1
24	Иярченле кушма жөмлөләр синонимлыгы./Синонимика сложноподчиненных предложений.	1
25	Иярченле кушма жөмлөләрнең синонимик вариантлары./ Синонимические варианты сложноподчиненных предложений.	1
26	БСУ. Контроль изложение №2 (1)/ Развитие речи. Контрольное изложение №2 (1)	1
ИЯРЧЕН ЖӨМЛӨЛӘРНЕҢ МӘГЪНӘ ЯГЫННАН ТӨРЛӘРЕ / ВИДЫ ПРИДАТОЧНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ		
27	Иярчен жөмлө һәм аның мәгънә ягыннан төрләре./Сложноподчиненное предложение и его виды по смыслу.	
28	Иярчен ия һәм иярчен хәбәр жөмлөләр. /Придаточное подлежащее, сказуемое предложения.	1
29	Иярчен ия һәм иярчен хәбәр жөмлөләрдә тыныш билгеләре./ Придаточное подлежащее, сказуемое предложения и знаки препинания при них.	1
30	Контроль диктант №4 (2)/Контрольный диктант №4 (3)	1
31	Иярчен тәмамлык һәм иярчен аергыч жөмлөләр. Придаточное определительное, дополнительное предложения.	1
32	Иярчен тәмамлык һәм иярчен аергыч жөмлөләрдә тыныш билгеләре./ Придаточное определительное, дополнительное предложения и знаки препинания при них.	1

33	БСУ. Миниатюр сочинение №2 “Гөнэрлэр күп...Кайсын сайларга?”/Развитие речи. Миниатюрное сочинение . “Профессий много...Какую выбрать?”	1
34	Иярчен вакыт һәм иярчен урын жөмлөләр./ Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	1
35	Иярчен вакыт һәм иярчен урын жөмлөләрдә тыныш билгеләре./ Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточными времени и места.	1
36	БСУ. Контроль сочинение.	1
37	Иярчен рәвеш һәм иярчен күләм жөмлөләр. / Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и меры степени.	1
38	Иярчен рәвеш һәм иярчен күләм жөмлөләрдә тыныш билгеләре./ Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточными образа действия и меры степени.	1
39	БСУ Изложение язу №3. “Хезмәткә-хөрмәт”./Развитие речи. Изложение.	1
40	Хаталарны бетерү өстендә эш. Иярчен сәбәп һәм иярчен максат жөмлөләр. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и цели.	1
41	Иярчен сәбәп һәм иярчен максат жөмлөләрдә тыныш билгеләре./ Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточными причины и цели.	1
42	БСУ. Сочинение №3“Байлык”/Развитие речи.Сочинение №3 “Богатство”	1
43	Иярчен шарт һәм иярчен кире жөмлөләр. /Сложноподчиненные предложения с придаточными условия и уступки.	1
44	Хаталарны бетерү өстендә эш. Иярчен шарт һәм иярчен кире жөмлөләрдә тыныш билгеләре. / Работа над ошибками.Знаки препинания в в сложноподчиненных предложениях с придаточными условия и уступки.	1
45	БСУ. Фикер йөргү төрендәге сочинение./ Развитие речи. Сочинение -рассуждение.	1
46	Хаталарны бетерү өстендә эш. Иярчен аныклагыч жөмлөлә кушма жөмлө. Сложноподчиненные предложения с придаточным пояснительным, знаки препинания в них.	1
47	Иярченле кушма жөмлөләрне гомумиләштереп кабатлау.Повторение сложноподчиненных предложений.	1
48	БСУ. Мөстәкыйль эш. Тест./ Развитие речи. Самостоятельная работа. Тест.	1
50	Контроль диктант №5 (3).	
КАТЛАУЛЫ ТӨЗЕЛМӘ / СЛОЖНЫЕ СОЧЕТАНИЯ		
51	Хаталарны бетерү өстендә эш. Катлаулы төзелмәләр турында төшенчә./ Работа над ошибками. Понятие о сложных конструкциях.	1
52	Күп тезмәле катлаулы кушма жөмлө: компонентларын үзара бәйләүче чаралар, тыныш билгеләре.	1
53	Тиндәш иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлөләр. Тиндәш иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлөләргә синтаксик анализ ясау./ Сложноподчинённые предложения с однородным подчинением. Синтаксический анализ предложения с однородным подчинением	1

54	Тиндәш түгел иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлөләр. Тиндәш иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлөләргә синтаксик анализ ясау./ Сложноподчинённые предложения с неоднородным подчинением. Синтаксический анализ предложения с неоднородным подчинением.	1
55	БСҮ. Изложение язу № 4. / Развитие речи. Изложение №4.	1
56	Бер-бер артлы иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлөләр. Бер-бер артлы иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлөләргә синтаксик анализ ясау. / Сложноподчинённые предложения с последовательным подчинением. Синтаксический анализ многочленного предложения с последовательным подчинением.	1
57	Берничә төр иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлөләр. Берничә төр иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлөләргә синтаксик анализ ясау. /Многочленное сложноподчинённые предложения со смешанным подчинением. Синтаксический анализ многочленного предложения со смешанным подчинением.	1
58	Катнаш кушма жөмлөләр. / Многочленное смешанное сложное предложение.	1
59	Катнаш кушма жөмлөләргә синтаксик анализ ясау. Синтаксический анализ многочленного смешанного сложного предложения	1
60	БСҮ. Сочинение “Гыйлемлек - зурлык, наданлык - хурлык” / Р.р. Сочинение “Учение - свет, а неученье - тьма”	1
61	Тезем турында төшенчә. Понятие о “Тезем”	1
ПУНКТУАЦИЯ		
62	Жөмләнәң мәгънәсе һәм төзелеше, интонация һәм тыныш билгеләре. Интонация и знаки препинания. Пунктуационно-смысловый отрезок. Пунктуационные нормы татарского языка.	
63	Нокта, сорау һәм өндәү билгеләре, күп нокталар, куштырнаклар куела торган очраклар. /Случаи, где ставятся точка, вопросительный и восклицательный знаки, кавычки.	1
64	Өтер, нокталы өтер, ике нокта куела торган очраклар./ Случаи, где ставятся точка запятая, двоеточие.	1
	Сызык һәм жәяләр куела торган очраклар. /Случаи, где ставятся, тире и скобки.	1
ТЕКСТ СИНТАКСИСЫ/ СИНТАКСИС ТЕКСТА		
66	Текст синтаксисы турында гомуми төшенчә. Текстның гомуми өлешләре., Текст как продукт речевой деятельности - речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания.	1
67	Контроль диктант язу №4.	
68	Хаталар өстендә эш. БСҮ. Әдәби образга характеристика язу./ Работа над ошибками. Развитие речи. Характеристика литературному образу.	2
69	Арадаш аттестация эше/ Промежуточная аттестация.	2
70	Йомгаклау дәресе. /Итоговый урок.	1

9 класс (2 ч. в неделю, всего 68 ч.)

№	Дәрәс темасы/Тема урока	Количество часов
1-2	Аралашу чарасы буларак тел. Татар теле - әдәби әсәрләр теле. Фонетика һәм орфоэпия турында гомуми төшенчә.	2

	Фонетиканың өйрәнү объектлары һәм юнәлешләре. Сузык авазларны төркемләү, тартык авазларны төркемләү./ Язык – важнейшее средство человеческого общения. Фонетика как раздел науки о языке. Смыслоразличительная функция языков и их употребление.	
3-4	Аваз һәм фонема. Сөйләмдә аваз үзгәрешләре. Тартык авазларның охшашлануы. Аның төрләре. Авазлар үзгәрешенә орфографиядә күрсәтелә торган һәм күрсәтелми торган очраклары. Орфографиянең төп принциплары. Сөйләм нормалары: фонетик, морфологик, лексик, синтаксик норма-лар. Фонетик анализ ясау. Орфоэпик сүзлек/ Звук как единица языка..Особенности. произношения согласных. Ассимиляция и их виды. Основные принципы орфографии. Нормы речи: фонетические, морфологические, лексические, синтаксические. Фонетический анализ. Орфоэпический словарь	2
5	Старт контроль эш . Диктант № 1 “Көзге урман”/Стартовый контрольный диктант № 1 “Осенний лес”	1
6	Татар теленең сүзлек запасы. Күпмәгънәлек, аның төрләре. Искергән сүзләр, тарихи сүзләр, неологизмнар./Словарный запас татарского языка. Многозначность, их виды. Архаизмы, неологизмы.	1
7	Синонимнар, антонимнар, омонимнар һәм аларның төрләре, паронимнар. Фразеологик әйтелмәләр һәм фразеологизмнарның жөмләдә кулланылу үзенчәлекләре./С синонимы, антонимы, омонимы и их виды, паронимы. Фразеологизмы и и особенности их употребление в речи.	1
8	Бәйләнешле сөйләм үстөрү. Изложение №1. /Сөйләмә һәм язма текстлар. Текстның мәгънәви һәм композицион бөтенлеге. Текстның темасы, төп мәгънәсе. Текстның вак кисәкләргә бүленеше. Текстның микротемасы. /РР Изложение № 1 Разговорные и письменные тексты. Единство смысловой и композиционной целостности. Тема текста, основная мысль. Деление текста на части, микротемы текста	1
9-10	Профессионализмнар. Диалектизмнар. Алынма сүзләр. Лексик берәмлекләргә жьно һәм аларның мәгънәләренә аңлатма биру. Сүзлекләр. Этимология./Порфессионализмы, диалектизмы, заимствованные слова. Лексическое значение слов. Словари . Этимология.	2
11-12	Бәйләнешле сөйләм үстөрү. Сочинениегә язуга әзерлек. № 1. Текст структурасы. Текстның композицион, жанр төрлелеге. Текстка анализ ясау: темасын ачыклау, төп фикерне билгеләү, стилин билгеләү. /Структура текста. Композиционная и жанровая разновидность текста. Анализ текста: раскрытие темы, основной мысли, стиля.	2
13-14	Сүзләргә сүз ясалышы һәм төзелеше ягыннан анализлау./ Анализ слов по словообразованию и составу.	2
15	Бәйләнешле сөйләм үстөрү. Сочинение №2./ РР. Сочинение № 2	1
16-17	Төрле сүз төркемнәренә тупланган мостәкыйль, ярдәмлек, модаль сүзләргә сөйләм оештырудагы роле. Морфологик анализ ясау./ Роль самостоятельных, служебных и модальных частей речи в составлении речи.	2
18	Кушымчалар һәм аларның язылышы./ Суффиксы и их правописание	1
19-20	Бәйләнешле сөйләм үстөрү. Изложение №2./ РР Изложение № 2	2
21	Синтаксик берәмлекләр һәм тыныш билгеләре. Сүзләр арасында мәгънә мөнәсәбәтләре: тезүле һәм ияртүле бәйләнеш, ияр-түче һәм иярүче компонент; хәбәрлекле, ачыклаулы, аныклаулы мөнәсәбәт; жөмләдә тезүле һәм ияртүле бәйләнешне тәмин итүче чаралар./Синтаксические единицы. Подчинительная и сочинительная связи, главное и зависимое слово, сказуемое, пояснительное и уточняющее отношения. Средства связи в предложениях с	1

	сочинительной и подчинительной связью	
22	Гади жөмлө төрләрә . Алар ахырында тыныш билгеләрә. Сөйләмдә бер составлы жөмлөләрнең кулланылыш үзенчәлекләре. Жөмлэдә кушымчалар-ның, теркәгечләрнең, кисәкчәләрнең, бәйләк һәм бәйләк сүзләрнең язылышы. Ия белән хәбәр арасында сызык кую очраклары./ Виды простых предложений. Знаки препинания в конце. Роль односоставных предложений в речи. Правописание суффиксов, союзов и союных слов , частиц. Тире между подлежащим и сказуемым.	1
23-24	Составында аерымланган кисәге, аныклагычы, тиндәш кисәкләрә, гомумиләштерүче сүзләрә, кереш яки эндәш сүзе, өстәлмәсе булган жөмлөләр, алар янында тыныш билгеләрә. /Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения, вводными словами.	2
25	Бәйләнешле сөйләм үстерү. Сочинение №3/PP Сочинение № 3	1
26	Кушма жөмлө. Жөмлөләр арасында тезүле һәм ияртүле бәйләнеш. Кушма жөмлө төрләрә. Тезмә кушма жөмлө. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлэдә бәйләүче чаралар һәм тыныш билгеләрә./ Сложное предложение. Подчинительная и сочинительная связи между простыми предложениями в составе сложных. Сложносочиненные предложения союзное и бессоюзное, знаки препинания при них.	1
27	Иярченле кушма жөмлө. Синтетик иярчен жөмлөлә кушма жөмлө, аның бәйләүче чаралары, тыныш билгеләрә. /Сложноподчиненные предложения : синтетические. Средства связи и знаки препинания.	1
28	Аналитик иярчен жөмлөлә кушма жөмлө, аның бәйләүче чаралары, тыныш билгеләрә./ Аналитические сложноподчиненные предложения, средства связи и знакие препинания.	1
29	Контроль диктант №2./ Контрольный диктант № 2	1
30	Катлаулы кушма жөмлөләр./Составные сложные предложения.	1
31	Кушма жөмлө эчендәге тыныш билгеләрән кабатлау/Знаки препинания в сложных предложениях. Повторение.	1
32	Кабатлау. Татар телендә тыныш билгеләрә. /Повторение. Знаки препинания в татарском языке.	1
33	Әдәби сөйләм һәм аның стильләрә. Функциональ стильләр турында мәгълүмат. Матур әдәбият стиле, аның лексик һәм грамматик үзенчәлекләре. /Литературные стили. Функциональный стиль. Художественный литературный стиль, его лексические и грамматические особенности.	1
34	Фәнни стиль, аны үстерү өчен кирәкле шартлар. Төрләрә: реферат, чыгыш, доклад, мәкалә, баяләмә./ Научный стиль, условия для его развития. Виды: реферат, выступление, доклад, статья, оценка.	1
35	Бәйләнешле сөйләм үстерү. Реферат / чыгыш / доклад әзерләү. (Якынча тема:“Татар теленең киләчәген мин ничек күз алдына китерәм?”)/ PP. Работа над рефератом, докладом.	1
36-37	Көндәлек матбугат стилинең үзенчәлекләре. Публицистик стиль төрләрә: чыгыш, интервью, очерк, мәкалә. /Особенности публицистического стили: выступление, интервью, очерк, статья.	2
38	Расми стильгә хас үзенчәлекләр. Төрләрә: ышанычнамә, гариза, резюме, портфолио. /Официально -деловой стиль, его особенности. Виды:доверенность, заявление, резюме, портфолио.	1
39	Бәйләнешле сөйләм үстерү. Эш кәгазьләрә белән эш . Шартнамә, ышанычнамә язу./PP Работа с деловыми бумагами. Доверенность, договор.	1
40	Эпистоляр стиль, аның телебез тарихында тоткан урыны./Эпистолярный стиль, его роль в истории родного языка.	1
41	Бәйләнешле сөйләм үстерү. Изложение №3./ PP № 3. Изложение.	1

42-43	Стилистиканың нигезе буларак синонимия. / Основа стилистики- синонимика.	2
44	Морфологик синонимнар һәм аларны куллану үзенчәлекләре. /Морфологические синонимы , особенности их употребления.	1
45-46	Синтаксик синонимнарның төрләре: сүзтәзмәләренең синонимлыгы, жөмлө кисәкләрен синонимик куллану, бер һәм ике составлы жөмлөләрнең синонимлыгы, фигль юнәшләре белән бәйлә синонимлык (актив һәм пассив төзелмәләр синонимлыгы), туры һәм кыяк сөйләм синонимлыгы. Әдәби телне, сөйләм культурасын үстерүдә һәм стильне камилләштерүдә синтаксик синонимнарның роле./Синтаксические синонимы: словосочетаний, членов предложений, одно и двусоставных предложений, активные и пассивные синонимы, синонимия прямой и косвенной речи. Роль синтаксических синонимов в развитии литературного языка, культуры речи и совершенствовании стиля.	2
47-48	Аналитик һәм синтетик жөмлөләрнең синонимлыгы, иярчен кисәк һәм иярчен жөмлө синонимлыгы, тезмә кушма жөмлөләрне синонимик куллану./ Синонимия аналитических и синтетических предложений, членов предложений и сложноподчиненных предложений.	2
49	Бәйләнешле сөйләм үстерү. Сочинение №4. Сөйләмдә синонимнарны, антонимнар һ.б. тел чараларын дөрес куллану. Язма тел һәм сөйләмә тел төшенчәләре. Сөйләм төрләре: хикәя, бәхәс, әңгәмә./ РР. Сочинение № 4. Умение пользоваться синонимами.	1
50	Лексик һәм грамматик калькалар, аларның татар сөйләмдә кулланылышы. /Лексические и грамматические кальки.	1
51	Диктант №3./Диктант № 3	1
52	Сөйләм культурасы һәм аның нигезләре турында төшенчә. Сөйләм төгәл булсын: синонимнар һәм сөйләм төгәллегә, сүз тәртібе һәм сөйләм төгәллегә./Культура речи. Речь должна быть точной:точность речи и синонимов, последовательность слов.	1
53	Сөйләм аңлаешлы булсын. /Речь должна быть понятной.	1
54	Бәйләнешле сөйләм үстерү. Изложение №4.	1
55	Сөйләм саф булсын. / Речь должна быть чистой.	1
56	Сөйләм җыйнак булсын./Речь должна быть краткой.	1
57	Сөйләм аһәңдә булсын. Стилистика һәм сөйләм культурасы бүлеген кабатлау./Речь должна быть выразительной.Повторение раздела стилистики и культуры речи.	1
58	Телнең ижтимагый әһәмияте. Тел үсеше турында гомуми мәгълүмат . Тел, жәмгыять һәм фикерләү. Тел һәм тарих./Значение языка в обществе.Общая информация о развитии языка. Язык, общество и мышление. Язык и история.	1
59	ДО/ Хәзерге милли татар әдәби теленең тамырлары, милли татар әдәби теленең формалашуы. /Формирование современного татарского литературного языка	1
60	ДО/Татар сөйләмә теленең диалектлары. Кардәш һәм кардәш булмаган телләр. Татарлар яши торган төбәкләр./Диалекты татарского языка. Родственные и неродственные слова. Края, где живут татары.	1
61	ДО/Хәзерге татар әдәби теленең үсеш үзенчәлекләре. Икетеллек. ”Татарстан Республикасы халыклары телләре турында” Татарстан Республикасы Законы. Татар әдәби теленең сафлыгын, аһәңен, матурлыгын, гаиләдә һәм мәктәптә тәрбияви көчен саклау./ Особенности развития современного татарского литературного языка. Двухязычие. Закон Республики Татарстан о языках и других языках.	1

62-63	Бэйләнешле сөйләм үстерү. Сочинение №5. Язмань бергәләп тикшерү./PP Сочинение № 5	2
64	Тел гыйлеменәң әһәмияте һәм төп бүлекләре./Разделы языкознания и их значение.	1
65-66	Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау./ Повторение пройденного материала в 9 классе	2
67	Контроль диктант №4. (арадаш аттестация)/ Промежуточная аттестация.	1
68	Бэйләнешле сөйләм үстерү. Тестлар ярдәмендә татар теленнән белем сыйфатын тикшерү, белемнәрне балларда бәяләү./ PP Решение тестов по языкознанию	1

ФГОС ООО

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Родной (тат.) язык. ФГОС ООО

Формы контроля:

- Устный ответ
- Контрольный словарный диктант
- Контрольный диктант
- Комплексная контрольная работа (состоит из диктанта и дополнительного задания)
- Сочинение
- Изложение
- Обучающие работы (различные упражнения, диктанты неконтрольного характера)
- Тестирование
- Диагностическая работа

Критерии оценивания:

Устный ответ: Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний

учащихся по татарскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Высокий уровень (Отметка «5») ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке

ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только за одновременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Контрольный словарный диктант:

Высокий уровень (Отметка «5») ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Контрольный диктант:

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса VI - 100-110 слов, VII- 110-120, VIII - 120-150, IX - 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова). До конца первой четверти сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса. При оценке диктанта *исправляются, но не учитываются* орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Необходимо учитывать также *повторяемость и однотипность* ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и фонетических особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Диктант оценивается одной отметкой. При наличии в контрольном диктанте более 5 *поправок* (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Высокий уровень (Отметка «5») выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Повышенный уровень (Отметка «4») выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Базовый уровень (Отметка «3») выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Низкий уровень (Отметка «2») выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» - 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки, для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

Комплексная контрольная работа

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания,

выставляются две оценки за каждый вид работы. Диктант оценивается по критериям контрольного диктанта. *При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующими.*

Высокий уровень (Отметка «5») ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится, если ученик выполнил правильно не менее 50% заданий.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Сочинение и изложение:

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы

«Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в VI классе - 150-200 слов, в VII классе - 200-250 слов, в VIII классе - 250-350 слов, в IX классе - 350-450 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в VI классе — 1-1,5 стр., в VII классе - 1,5-2 стр., в VIII классе - 2-3 стр., слов, в IX классе - 3-4 стр. К указанному объёму сочинений нужно относиться как к примерному, так как это зависит от стиля и жанра, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по татарскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок.

Отметка	Основные критерии оценки
	Содержание и речь
	Грамотность

Высокий уровень (Отметка «5»)	<ol style="list-style-type: none"> 1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста. 	<p>В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета.</p> <p>Допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
Повышенный уровень (Отметка «4»)	<ol style="list-style-type: none"> 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью 	<p>В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов</p> <p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>
Базовый уровень (Отметка «3»)	<ol style="list-style-type: none"> 1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 	<p>В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов.</p> <p>Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.</p>
Низкий уровень (Отметка «2»)	<ol style="list-style-type: none"> 1) работа не соответствует теме; 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; 5) нарушено стилевое единство текста. 	<p>В работе допущено более 6 недочетов</p> <p>в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.</p> <p>Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно. На оценку сочинения и изложения распространяется положение об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов».

Обучающие работы

Критерии оценивания обучающих работ:

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма. Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо и 2 исправления ошибок. Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Тестирование

Высокий уровень (Отметка «5») - выполнено 90-100% заданий теста

Повышенный уровень (Отметка «4») - выполнено 70-89% заданий теста

Базовый уровень (Отметка «3») - выполнено 50-69% заданий теста

Низкий уровень (Отметка «2») - выполнено менее 50% заданий теста

Диагностическая работа

За верное выполнение одного задания учащемуся выставляется один балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество тестовых баллов за выполнение всей работы 18, они переводятся в оценку при помощи специальной шкалы пересчета, приведенной ниже

Количество набранных баллов	Оценка по пятибалльной системе
16-18	Высокий уровень (Отметка «5»)
13-15	Повышенный уровень (Отметка «4»)
10-12	Базовый уровень (Отметка «3»)
0-9	Низкий уровень (Отметка «2»)

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью

М. К. Фаттахова (подпись)

Директор школы: *М. К. Фаттахова*

